

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2010-11 School Year

Published During 2011-12

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

I. Data and Access

EdData Partnership Web Site

EdData is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis Management and Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest webpage at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., state Academic Performance Index [API], federal Adequate Yearly Progress [AYP]), test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible. Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

II. About This School

Contact Information (School Year 2011-12)

School		District	
School Name	Abraham Lincoln Continuation	District Name	Riverside Unified
Street	4341 Victoria Avenue	Phone Number	(951) 788-7135
City, State, Zip	Riverside, CA 92507-5009	Web Site	www.rusd.k12.ca.us
Phone Number	(951) 788-7371	Superintendent	Dr. Richard L. Miller
Principal	Elton Ross	E-mail Address	rmiller@rusd.k12.ca.us
E-mail Address	eross@rusd.k12.ca.us	CDS Code	33-67215-3336955

School Description and Mission Statement (School Year 2010-11)

This section provides information about the school, its programs and its goals.

Abraham Lincoln High School staff through mastery of state approved educational standards will provide students a quality educational environment by effectively delivering a standards-based curriculum. We expect our students to become proficient in the state approved standards and develop skills, which upon application, will prepare and enable them to be responsible, lifelong learners and productive citizens.

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2010-11)

This section provides information on how parents can become involved in school activities, including contact information pertaining to organized opportunities for parent involvement.

Parents are encouraged to attend all parent meetings, parent workshops and volunteer in their student's classrooms. All parents are encouraged to take an active role in their student's education through homework and ongoing communication with the school. In addition, parents are encouraged to participate in school site council as well as back to school night during the year.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2010-11)

Grade Level	Number of Students
Grade 10	10
Grade 11	91
Grade 12	184
Total Enrollment	285

Student Enrollment by Group (School Year 2010-11)

Group	Percent of Total Enrollment	Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	8.4	White	4.9
American Indian or Alaska Native	0.7	Two or More Races	0.4
Asian	0	Socioeconomically Disadvantaged	85.3
Filipino	0.4	English Learners	41.8
Hispanic or Latino	85.3	Students with Disabilities	6.7
Native Hawaiian/Pacific Islander	0		

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2008-09				2009-10				2010-11			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	30	1	8	7	26.9	6	9	5	23.3	12	9	2
Mathematics	30.4	0	8	2	32.2	0	5	7	27.9	3	4	7
Science	33.3	0	2	2	22.2	3	3	0	27.7	2	1	4
Social Science	28.4	1	4	3	42.8	1	1	6	29.5	2	2	7

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

III. School Climate

School Safety Plan (School Year 2010-11)

This section provides information about the school's comprehensive safety plan, including the dates on which the safety plan was last reviewed, updated, and discussed with faculty; as well as a brief description of the key elements of the plan.

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/ reviewed/ updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan; and yearly/monthly fire and earthquake drills are conducted. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any school wide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, sexual harassment policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensions	40.89	39.8	30.88	16.84	15.04	19.82
Expulsions	0.64	0.33	0.7	0.14	0.12	0.22

* The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment (and multiplying by 100).

IV. School Facilities

School Facility Conditions and Planned Improvements (School Year 2011-12)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- The year and month in which the data were collected
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

Year and month in which data were collected: 5/13/2011

Year Constructed: 1956

- Lot Size: 3.9 Acres
- 14 Permanent Classrooms
- 5 Portable Classroom
- Completely Air Conditioned
- Gymnasium
- Childcare Center

Lincoln has one full-time custodial staff who, along with other district personnel, maintain the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Lincoln Continuation School completed their school site inspection on May 13, 2011. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 188

Labor Hours = 448.85

Assessed Value of Work = \$17,971.32

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (School Year 2011-12)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The Overall Rating (bottom row)

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[]	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[]	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[]	[X]	[]	[]	

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
Electrical: Electrical	[]	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[]	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[]	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[]	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[]	[X]	[]	[]	
Overall Rating	[X]	[]	[]	[]	

V. Teachers

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
With Full Credential	9	11	9	
Without Full Credential	3	2	2	
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	4	---

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2009-10	2010-11	2011-12
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	
Total Teacher Misassignments	0	0	
Vacant Teacher Positions	0	0	

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.
 "Vacant Teacher Positions" refer to positions not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course at the beginning of the school year or semester.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2010-11)

The Federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA), also known as No Child Left Behind (NCLB), requires that core academic subjects be taught by Highly Qualified Teachers, defined as having at least a bachelor's degree, an appropriate California teaching credential, and demonstrated core academic subject area competence. For more information, see the CDE *Improving Teacher and Principal Quality* webpage at: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects Taught by	
	NCLB Compliant Teachers	Non-NCLB Compliant Teachers
This School	75	25
All Schools in District	96.23	3.77
High-Poverty Schools in District	95.91	4.09
Low-Poverty Schools in District	94.82	5.18

* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 25 percent or less in the free and reduced price meals program.

VI. Support Staff

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2010-11)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	1	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (paraprofessional)	0	---
Psychologist	0	---
Social Worker	0	---
Nurse	0	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist (non-teaching)	0	---
Other	1	---

* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

VII. Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2011-12)

This section describes whether the textbooks and instructional materials used at the school are from the most recent adoption; whether there are sufficient textbooks and instruction materials for each student; and information about the school's use of any supplemental curriculum or non-adopted textbooks or instructional materials.

Year and month in which data were collected: 10/17/2011

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 17, 2011

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & WinstonWorld Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Language! (Adopted in 2002):Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West (Adopted in 2009): Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010)	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Mathematics	Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Algebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & Winston Pre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Yes	0%
Science	Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007):Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science	Yes	0%
History-Social Science	World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition; Prentice Hall Economics, Grade 12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Yes	0%
Foreign Language	N/A		N/A
Health	N/A		N/A
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	N/A		N/A

VIII. School Finances

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2009-10)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Supplemental/Restricted)	Expenditures Per Pupil (Basic/Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$8,259	\$762	\$7,498	\$68,372
District	---	---	\$4,789	\$72,112
Percent Difference: School Site and District	---	---	56.6%	-4.3%
State	---	---	\$5,455	\$69,207
Percent Difference: School Site and State	---	---	32%	0.3%

* **Supplemental/Restricted** expenditures come from money whose use is controlled by law or by a donor. Money that is designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted.

Basic/Unrestricted expenditures are from money whose use, except for general guidelines, is not controlled by law or by a donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at <http://www.ed-data.org>.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2010-11)

This section provides specific information about the types of programs and services available at the school that support and assist students. For example, this narrative may include information about supplemental educational services related to the school's federal Program Improvement (PI) status.

Abraham Lincoln Continuation High School received the following supplemental categorical program funds which can be used provide the following services: EIA/LEP-supplemental services for English Learners in order to increase English language acquisition and development \$106,325; EIA/SCE-supplemental services for economically disadvantaged students \$140,353.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2009-10)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$42,017
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$67,294
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,776
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,389	\$108,534
Average Principal Salary (Middle)	\$117,687	\$112,893
Average Principal Salary (High)	\$131,604	\$123,331
Superintendent Salary	\$210,000	\$226,417
Percent of Budget for Teacher Salaries	42%	38%
Percent of Budget for Administrative Salaries	6%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Student Performance

The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program consists of several key components, including:

- California Standards Tests (CSTs), which include English-language arts (ELA) and mathematics in grades two through eleven; science in grades five, eight, and nine through eleven; and history-social science in grades eight, and nine through eleven.
- California Modified Assessment (CMA), an alternate assessment that is based on modified achievement standards in ELA for grades three through eleven; mathematics for grades three through seven, Algebra I, and Geometry; and science in grades five and eight, and Life Science in grade ten. The CMA is designed to assess those students whose disabilities preclude them from achieving grade-level proficiency on an assessment of the California content standards with or without accommodations.
- California Alternate Performance Assessment (CAPA), includes ELA and mathematics in grades two through eleven, and science for grades five, eight, and ten. The CAPA is given to those students with significant cognitive disabilities whose disabilities prevent them from taking either the CSTs with accommodations or modifications or the CMA with accommodations.

The assessments under the STAR Program show how well students are doing in relation to the state content standards. On each of these assessments, student scores are reported as performance levels.

For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at <http://star.cde.ca.gov>.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	School			District			State		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
English-Language Arts	2	5	9	49	53	54	49	52	54
Mathematics	1	1	1	42	46	49	46	48	50
Science	0	5	0	49	54	57	50	54	57
History-Social Science	2	8	10	43	47	51	41	44	48

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results by Student Group - Most Recent Year

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced			
	English-Language Arts	Mathematics	Science	History-Social Science
All Students in the LEA	54	49	57	51
All Student at the School	9	1	0	10
Male	6	0	0	14
Female	12	3	0	5
Black or African American	0	0	0	0
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino	0	0	0	0
Hispanic or Latino	9	2	0	7
Native Hawaiian/Pacific Islander				
White	25	0	0	55
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged	9	1	0	10
English Learners	7	2	0	5
Students with Disabilities	0	0	0	0
Students Receiving Migrant Education Services				

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination

The California High School Exit Examination (CAHSEE) is primarily used as a graduation requirement. However, the grade ten results of this exam are also used to establish the percentages of students at three proficiency levels (not proficient, proficient, or advanced) in ELA and mathematics to compute AYP designations required by the federal ESEA, also known as NCLB.

For detailed information regarding CAHSEE results, see the CDE CAHSEE Web site at <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

California High School Exit Examination Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	School			District			State		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
English-Language Arts	8	11	12	55	54	60	52	54	59
Mathematics	9	18	29	55	57	59	53	54	56

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group - Most Recent Year

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	40	27	33	41	39	20
All Students at the School	88	12	0	71	24	6
Male	91	9	0	73	27	0
Female	0	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0	0
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	92	8	0	62	31	8
Native Hawaiian/Pacific Islander	0	0	0	0	0	0
White	0	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	93	7	0	64	29	7
English Learners	0	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	0	0	0	0	0	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0	0

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2010-11)

The California Physical Fitness Test (PFT) is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. For detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state, see the CDE PFT webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
9			

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

X. Accountability

Academic Performance Index

The Academic Performance Index (API) is an annual measure of state academic performance and progress of schools in California. API scores range from 200 to 1,000, with a statewide target of 800. For detailed information about the API, see the CDE API webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Academic Performance Index Ranks - Three-Year Comparison

This table displays the school's statewide and similar schools' API ranks. The **statewide API rank** ranges from 1 to 10. A statewide rank of 1 means that the school has an API score in the lowest ten percent of all schools in the state, while a statewide rank of 10 means that the school has an API score in the highest ten percent of all schools in the state.

The **similar schools API rank** reflects how a school compares to 100 statistically matched "similar schools." A similar schools rank of 1 means that the school's academic performance is comparable to the lowest performing ten schools of the 100 similar schools, while a similar schools rank of 10 means that the school's academic performance is better than at least 90 of the 100 similar schools.

API Rank	2008	2009	2010
Statewide	B	B	B
Similar Schools	B	B	B

Academic Performance Index Growth by Student Group - Three-Year Comparison

Group	Actual API Change		
	2008-09	2009-10	2010-11
All Students at the School	11	104	7
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino			-4
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White			
Two or More Races	N/D		
Socioeconomically Disadvantaged			14
English Learners			
Students with Disabilities			

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Academic Performance Index Growth by Student Group - 2011 Growth API Comparison

This table displays, by student group, the number of students included in the API and the 2011 Growth API at the school, LEA, and state level.

Group	2011 Growth API					
	School		LEA		State	
	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API
All Students at the School	79	627	31,037	788	4,683,676	778
Black or African American	4		2,697	757	317,856	696
American Indian or Alaska Native	0		145	782	33,774	733
Asian	0		1,030	914	398,869	898
Filipino	1		409	892	123,245	859
Hispanic or Latino	69	616	17,412	753	2,406,749	729
Native Hawaiian/Pacific Islander	0		179	795	26,953	764
White	5		8,793	846	1,258,831	845
Two or More Races	0		5		76,766	836
Socioeconomically Disadvantaged	69	622	19,324	749	2,731,843	726
English Learners	31	646	7,888	715	1,521,844	707
Students with Disabilities	5		3,757	632	521,815	595

Adequate Yearly Progress

The federal ESEA requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) criteria:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- API as an additional indicator
- Graduation rate (for secondary schools)

Detailed information about AYP, including participation rates and percent proficient results by student group, can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2010-11)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	Yes	No
Met Participation Rate: English-Language Arts	Yes	Yes
Met Participation Rate: Mathematics	Yes	Yes
Met Percent Proficient: English-Language Arts	Yes	No
Met Percent Proficient: Mathematics	Yes	No
Met API Criteria	Yes	Yes
Met Graduation Rate (if applicable)	Yes	Yes

Federal Intervention Program (School Year 2011-12)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (ELA or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations webpage: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	21
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	42.9

XI. School Completion and Postsecondary Preparation**Admission Requirements for California's Public Universities****University of California**

Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work.

For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information webpage at <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Outside source)

California State University

Eligibility for admission to the California State University (CSU) is determined by three factors:

- Specific high school courses
- Grades in specified courses and test scores
- Graduation from high school

Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information see the CSU webpage at <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Outside source)

Dropout Rate and Graduation Rate

Indicator	School			District			State		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Dropout Rate (1-year)	14	11.8	10	3.4	6.1	3.2	4.9	5.7	4.6
Graduation Rate	88.7	86.18	87.85	88.7	86.18	87.85	80.21	78.59	80.44

* The National Center for Education Statistics graduation rate as reported in AYP is provided in this table.

Completion of High School Graduation Requirements

This table displays, by student group, the percent of students who began the 2010-11 school year in grade twelve and were a part of the school's most recent graduating class, meeting all state and local graduation requirements for grade twelve completion, including having passed both the ELA and mathematics portions of the CAHSEE or received a local waiver or state exemption.

Group	Graduating Class of 2011		
	School	District	State
All Students	96.2	97.3	N/D
Black or African American	100.0	95.7	N/D
American Indian or Alaska Native	100.0	100.0	N/D
Asian		100.0	N/D
Filipino		100.0	N/D
Hispanic or Latino	95.6	96.5	N/D
Native Hawaiian/Pacific Islander		92.3	N/D
White	100.0	98.6	N/D
Two or More Races			N/D
Socioeconomically Disadvantaged	95.9	96.4	N/D
English Learners	91.7	89.3	N/D
Students with Disabilities	100.0	91.8	N/D

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report.

Career Technical Education Programs (School Year 2010-11)

This section provides information about Career Technical Education (CTE) programs including:

- Programs and classes offered that are specifically focused on career preparation and or preparation for work
- How these programs and classes are integrated with academic courses and how they support academic achievement
- How the school addresses the needs of all students in career preparation and/or preparation for work, including needs unique to defined special populations of students
- The measurable outcomes of these programs and classes, and how they are evaluated
- State the primary representative of the district's CTE advisory committee and the industries represented on the committee

Career Technical Education Participation (School Year 2010-11)

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	
% of CTE courses sequenced/articulated between the school/institutions of postsecondary education	

Courses for University of California and/or California State University Admission (School Year 2009-10)

UC/CSU Course Measure	Percent
Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	82.8
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

Advanced Placement Courses (School Year 2010-11)

Subject	Number of AP Courses Offered	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	---
English	0	---
Fine and Performing Arts	0	---
Foreign Language	0	---
Mathematics	0	---
Science	0	---
Social Science	0	---
All courses	0	0

XII. Instructional Planning and Scheduling

Professional Development

This section provides information on the number of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period. Questions that may be answered include:

- What are the primary/major areas of focus for staff development and specifically how were they selected? For example, were student achievement data used to determine the need for professional development in reading instruction?
- What are the methods by which professional development is delivered (e.g., after school workshops, conference attendance, individual mentoring, etc.)?
- How are teachers supported during implementation (e.g., through in-class coaching, teacher-principal meetings, student performance data reporting, etc.)?

During the 2010-2011 school year, all staff members at Lincoln participated in staff development training. Many staff members participated in other activities sponsored by the school, district, or through special projects that were appropriate for their individual needs. The major topics covered during the in-services are listed below: 1. WASC – Focus on Learning 2. Professional Learning Community (PLC) 3. Smart Goal Planning and Student Achievement Data 4. Professional Development (PI) 5. Star Testing 6. CAHSEE Testing 7. PSAT Testing 8. School Plan 9. CAHSEE Revolution 10. CAHSEE Blueprint 11. CST Blueprint 12. OARS

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Continuación Abraham Lincoln	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Calle	4341 Victoria Avenue	Teléfono	(951) 788-7135
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-5009	Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Teléfono	(951) 788-7371	Superintendente	Dr. Richard L. Miller
Director	Elton Ross	Correo electrónico	rmiller@rusd.k12.ca.us
Correo electrónico	eross@rusd.k12.ca.us	Código CDS	33-67215-3336955

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

El personal de la Escuela Preparatoria Abraham Lincoln a través del dominio de las normas educativas aprobadas por el estado proporcionará a los alumnos un ambiente de educación de calidad basadas en el currículo. Esperamos que nuestros alumnos sean competentes en las normas aprobadas por el estado y que desarrollen destrezas, que les permita ser aprendices permanentes y ciudadanos productivos.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones, talleres para padres y que sean voluntarios en los salones de clases de sus hijos. Le sugerimos a los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio de la tarea y tener una comunicación abierta con la escuela. Además, se les anima a los padres participar en el consejo del plantel educativo igual que al regreso a la escuela durante el año.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Décimo año	10
Onceavo año	91
Doceavo año	184
Matriculación total	285

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.4	Blancos	4.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7	Dos o más razas	0.4
Asiáticos	0	Socioeconómicamente desfavorecidos	85.3
Filipinos	0.4	Estudiantes del inglés	41.8
Hispanos o latinos	85.3	Alumnos con discapacidades	6.7
De las Islas del Pacífico	0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09			2009-10			2010-11					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	1	8	7	26.9	6	9	5	23.3	12	9	2
Matemáticas	30.4	0	8	2	32.2	0	5	7	27.9	3	4	7
Ciencias	33.3	0	2	2	22.2	3	3	0	27.7	2	1	4
Ciencias sociales	28.4	1	4	3	42.8	1	1	6	29.5	2	2	7

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad es hablado con el personal, es evaluado, enmendado/repasado/actualizado para el 1o de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; estrategias para mantener un ambiente escolar seguro y ordenad, procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento sexual y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	40.89	39.8	30.88	16.84	15.04	19.82
Expulsiones	0.64	0.33	0.7	0.14	0.12	0.22

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: 13 de mayo de 2011

- Año construida: 1956
- Tamaño del lote: 3.9 acres
- 14 Salones permanentes
- 5 Salones portátiles
- Aire Acondicionado
- Gimnasio
- Centro de cuidado infantil

Lincoln tiene un conserje de tiempo completo quien junto con otro personal del distrito, mantienen los jardines y el plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside a instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Preparatoria Lincoln terminó la inspección de las instalaciones el 13 de mayo de 2011. El Distrito Escolar Unificado de Riverside a designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 188
 Horas de mano de obra = 448.85
 Costo del trabajo = \$17,971.32

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interior: superficies internas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eléctrico: sistemas eléctricos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estructuras: daños estructurales, techos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Clasificación general	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	9	11	9	
Sin credencial	3	2	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	4	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

"Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	75	25
Todas las escuelas del distrito	96.23	3.77
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.91	4.09
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.82	5.18

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	1	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	<p>Presentación a literatura y composición, Grado 9 (Adopción en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adopción en 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, Grado 11 (Adopción en 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adopción en 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>¡Lenguaje! (Adopción en 2002): Título: Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West</p> <p>Lectura 180, Scholastic (Adopción en 2009/2010):</p>		0%
Matemáticas	<p>Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Adopción en 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Adopción en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Geometría (Adopción en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart & Winston</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Adopción en 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Pre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Adopción en 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Finanzas personales, Grado 12 (Adopción en 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p>		0%

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Ciencias de la tierra (Adopción en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología (Adopción en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía y fisiología (Adopción en 2007): Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Química (Adopción en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co. Física (Adopción en 2007): Foundations of Physics; CPO Science		0%
Historia y ciencias sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adopción en 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10, idioma natal (Adopción en 2000): Historia universal; Editorial Plaza Mayor Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adopción en 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno americano, Grado 12 (Adopción en 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economía, Grado 12 (Adopción en 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill		0%
Lengua extranjera	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Si		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (noveno a doceavo año)	N/A		N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$8,259	\$762	\$7,498	\$68,372
Distrito	---	---	\$4,789	\$72,112
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	56.6%	-4.3%
Estado	---	---	\$5,455	\$69,207
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	32%	0.3%

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

Gastos básicos/sin límite son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Escuela Preparatoria Lincoln recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios: EIA/LEP-Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés; EIA/SCE - Servicios para alumnos económicamente desfavorecidos.

La Escuela Preparatoria Lincoln recibió los siguientes fondos:

EIA/LEP \$29,729

EIA/SCE \$63,945

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$42,017
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,146	\$67,294
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$90,429	\$86,776
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,389	\$108,534
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$117,687	\$112,893
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$131,604	\$123,331
Sueldo de un superintendente	\$210,000	\$226,417
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencia social del octavo, y noveno a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	2	5	9	49	53	54	49	52	54
Matemáticas	1	1	1	42	46	49	46	48	50
Ciencias	0	5	0	49	54	57	50	54	57
Historia y ciencias sociales	2	8	10	43	47	51	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	54	49	57	51
Todos los alumnos en la escuela	9	1	0	10
Hombre	6	0	0	14
Mujer	12	3	0	5
Afroamericanos	0	0	0	0
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	9	2	0	7
De las Islas del Pacífico				
Blancos	25	0	0	55
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	9	1	0	10
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	2	0	5
Alumnos con discapacidades	0	0	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	8	11	12	55	54	60	52	54	59
Matemáticas	9	18	29	55	57	59	53	54	56

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	27	33	41	39	20
Todos los alumnos en la escuela	88	12	0	71	24	6
Hombre	91	9	0	73	27	0
Mujer	0	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	92	8	0	62	31	8
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	0	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	93	7	0	64	29	7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	0	0	0	0	0
Alumnos con discapacidades	0	0	0	0	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	11	104	7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			-4
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos			14
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	79	627	31,037	788	4,683,676	778
Afroamericanos	4		2,697	757	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	0		145	782	33,774	733
Asiáticos	0		1,030	914	398,869	898
Filipinos	1		409	892	123,245	859
Hispanos o latinos	69	616	17,412	753	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	0		179	795	26,953	764
Blancos	5		8,793	846	1,258,831	845
Dos o más razas	0		5		76,766	836
De escasos recursos económicos	69	622	19,324	749	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	31	646	7,888	715	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	5		3,757	632	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	Sí	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		In PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	21
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	42.9

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la universidad.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (fuente de información externa)

Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la universidad estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (fuente de información externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Porcentaje de abandono (1 año)	14	11.8	10	3.4	6.1	3.2	4.9	5.7	4.6
Porcentaje de graduación escolar	88.7	86.18	87.85	88.7	86.18	87.85	80.21	78.59	80.44

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en el doceavo año y fueron parte del grupo más reciente de graduados, cumpliendo todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.2	97.3	N/D
Afroamericanos	100.0	95.7	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	N/D
Asiáticos		100.0	N/D
Filipinos		100.0	N/D
Hispanos o latinos	95.6	96.5	N/D
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái		92.3	N/D
Blancos	100.0	98.6	N/D
Dos o más razas			N/D
De escasos recursos económicos	95.9	96.4	N/D
Estudiantes del inglés	91.7	89.3	N/D
Alumnos con discapacidades	100.0	91.8	N/D

* "N/D" quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas que están específicamente enfocadas en preparación de Carrera y/o preparación laboral.
- Como estos programas y clases son integrados con cursos académicos y como apoyan el rendimiento académico
- Como la escuela trata con las necesidades de todos los alumnos en preparación de Carrera y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y como son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2009-10)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	82.8
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-11)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	0	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Lengua extranjera	0	---
Matemáticas	0	---
Ciencias	0	---
Ciencias sociales	0	---
Todos los cursos	0	0

XII. Planeación docente y planificación**Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Durante el año escolar 2009-2010, todos los miembros del personal de Lincoln participaron en actividades de capacitación del personal. Muchos miembros del personal también participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por proyectos especiales las cuales fueron apropiadas para sus necesidades individuales. Los temas importantes tratados durante los servicios están enumerados abajo:

1. WASC-Enfoque en la Enseñanza
2. Comunidad de Aprendizaje profesional (PLC)
3. Planificación de objetivos Smart y datos de logro estudiantil
4. Desarrollo profesional (PI)
5. Exámenes Star
6. Exámenes CAHSEE
7. Exámenes PSAT
8. Plan escolar
9. Revolución CAHSEE
10. Plano CAHSEE
11. Plano CST
12. OARS