

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2010-11 School Year

Published During 2011-12

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

I. Data and Access

EdData Partnership Web Site

EdData is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis Management and Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest webpage at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., state Academic Performance Index [API], federal Adequate Yearly Progress [AYP]), test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible. Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

II. About This School

Contact Information (School Year 2011-12)

School		District	
School Name	John W. North High School	District Name	Riverside Unified School District
Street	1550 Third St.	Phone Number	(951) 788-7135
City, State, Zip	Riverside, CA 92507-3404	Web Site	www.rusd.k12.ca.us
Phone Number	(951) 788-7311 x63201	Superintendent	Dr. Richard L. Miller
Principal	Trevor Painton	E-mail Address	rmiller@rusd.k12.ca.us
E-mail Address	tpainton@rusd.k12.ca.us	CDS Code	33-67215-3334406

School Description and Mission Statement (School Year 2010-11)

This section provides information about the school, its programs and its goals.

John W. North High School, established in 1965, is named after the founder of Riverside, John Wesley North. The school has a total enrollment just shy of 2,500 students in grades 9-12. North High School proudly accepts nearly 600 transfer students each year.

North's staff is committed to its vision statement that claims, "At John W. North High School, our mission is to meet the needs of students by creating an inclusive environment for all students through the support of students' positive interactions with peers, development of a sense of social belonging and campus community. We commit to helping students develop a sense of self by providing a supportive environment where students have the freedom to explore personal ideas, information, and the world around them. We also commit to supporting students' career aspirations through a dedication to improving vocational education programs, a college-going culture and an encouragement of student exploration of careers. North's staff creates small learning communities within a safe, supportive environment, which prepare students to meet the challenges of a diverse global society." This personalized high school experience improves student learner outcomes, fosters mutual respect for others, recognizes personal excellence, promotes community and school involvement, utilizes technology, and instills a commitment for a lifetime of learning.

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2010-11)

This section provides information on how parents can become involved in school activities, including contact information pertaining to organized opportunities for parent involvement.

Many parental groups are involved in a collaborative process to create, monitor, and evaluate North's programs. North's parents are invited to participate in School Site Council (SSC), the English Learner Advisory Committee (ELAC), and Parent Teacher Student Association (PTSA). These groups meet regularly to approve and monitor the school's goals and to provide suggestions and insights for school growth. The staff at North High School communicates information to parents on the school's web page, through mailers, the school's marquee, parent phone calls, and conferences. The staff communicates specific and relevant information to parents at 9th Grade Start Night and Student/Parent Orientation, Back-to-School Night, College and Career Night, Financial Aid Night, Cash for College (FAFSA application workshops), Husky Pride Night, Academy Parent Nights, Academy Steering Committee Meetings, IB Parent Nights, and AVID Parent Nights.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2010-11)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	705
Grade 10	662
Grade 11	582
Grade 12	568
Total Enrollment	2,517

Student Enrollment by Group (School Year 2010-11)

Group	Percent of Total Enrollment	Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	14.1	White	15.7
American Indian or Alaska Native	0.4	Two or More Races	0.6
Asian	4.8	Socioeconomically Disadvantaged	70.7
Filipino	0.9	English Learners	28.8
Hispanic or Latino	61	Students with Disabilities	8.4
Native Hawaiian/Pacific Islander	1		

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2008-09				2009-10				2010-11			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	31.2	3	39	41	32.6	5	20	51	29.2	20	21	49
Mathematics	32.3	3	23	44	33	4	14	49	30.8	11	15	45
Science	32.1	2	23	38	34.5	2	12	46	32.1	6	13	39
Social Science	32	4	22	39	34.1	0	14	46	31.9	4	10	35

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

III. School Climate

School Safety Plan (School Year 2010-11)

This section provides information about the school's comprehensive safety plan, including the dates on which the safety plan was last reviewed, updated, and discussed with faculty; as well as a brief description of the key elements of the plan.

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/ reviewed/ updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan; and yearly/monthly fire and earthquake drills are conducted. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, sexual harassment policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensions	30.29	28.86	30.19	16.84	15.04	19.82
Expulsions	0.24	0.12	0.28	0.14	0.12	0.22

* The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment (and multiplying by 100).

IV. School Facilities

School Facility Conditions and Planned Improvements (School Year 2011-12)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- The year and month in which the data were collected
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

Year and month in which data were collected: 3/03/2011

- Year Constructed: 1965
- Lot Size: 44 Acres
- 101 Permanent Classrooms
- 7 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Lecture Hall
- Theater
- Multipurpose Room
- 6 Computer Labs
- Gymnasium
- Kitchen

North has one half-time and seven full-time custodial staff who, along with other district personnel, maintain the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

North High School completed their school site inspection on March 3, 2011. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 935
 Labor Hours = 4,926.62
 Assessed Value of Work = \$202,966.51

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (School Year 2011-12)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The Overall Rating (bottom row)

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[]	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[]	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[]	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[]	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[]	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[]	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[]	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[]	[X]	[]	[]	
Overall Rating	[X]	[]	[]	[]	

V. Teachers

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
With Full Credential	94	92	97	1744
Without Full Credential	3	0	0	3
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	23	---

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2009-10	2010-11	2011-12
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.
 "Vacant Teacher Positions" refer to positions not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course at the beginning of the school year or semester.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2010-11)

The Federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA), also known as No Child Left Behind (NCLB), requires that core academic subjects be taught by Highly Qualified Teachers, defined as having at least a bachelor's degree, an appropriate California teaching credential, and demonstrated core academic subject area competence. For more information, see the CDE *Improving Teacher and Principal Quality* webpage at: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects Taught by	
	NCLB Compliant Teachers	Non-NCLB Compliant Teachers
This School	94.13	5.87
All Schools in District	96.23	3.77
High-Poverty Schools in District	95.91	4.09
Low-Poverty Schools in District	94.82	5.18

* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 25 percent or less in the free and reduced price meals program.

VI. Support Staff

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2010-11)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	5	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	1	---
Library Media Services Staff (paraprofessional)	0	---
Psychologist	0	---
Social Worker	0	---
Nurse	0	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist (non-teaching)	0	---
Other	0	---

* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

VII. Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2011-12)

This section describes whether the textbooks and instructional materials used at the school are from the most recent adoption; whether there are sufficient textbooks and instruction materials for each student; and information about the school's use of any supplemental curriculum or non-adopted textbooks or instructional materials.

Year and month in which data were collected: 10/17/2011

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 17, 2011

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston World Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Language! (Adopted in 2002):Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West (Adopted in 2009): Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010)	Yes	0%
Mathematics	Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Algebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & Winston Pre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Yes	0%
Science	Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007):Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
History-Social Science	World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economics, Grade12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Yes	0%
Foreign Language	N/A		N/A
Health	N/A		N/A
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	N/A		N/A

VIII. School Finances

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2009-10)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Supplemental/ Restricted)	Expenditures Per Pupil (Basic/ Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$5,940	\$864	\$5,076	\$72,911
District	---	---	\$4,789	\$72,112
Percent Difference: School Site and District	---	---	6%	2.1%
State	---	---	\$5,455	\$69,207
Percent Difference: School Site and State	---	---	-10.6%	6.9%

* **Supplemental/Restricted** expenditures come from money whose use is controlled by law or by a donor. Money that is designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted.
Basic/Unrestricted expenditures are from money whose use, except for general guidelines, is not controlled by law or by a donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: <http://www.ed-data.org>.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2010-11)

This section provides specific information about the types of programs and services available at the school that support and assists students. For example, this narrative may include information about supplemental educational services related to the school's federal Program Improvement (PI) status.

North High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used provide the following services: EIA/LEP-supplemental services for English Learners in order to increase English language acquisition and development \$114,303; EIA/SCE-supplemental services for economically disadvantaged students \$416,989.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2009-10)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$42,017
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$67,294
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,776
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,389	\$108,534
Average Principal Salary (Middle)	\$117,687	\$112,893
Average Principal Salary (High)	\$131,604	\$123,331
Superintendent Salary	\$210,000	\$226,417
Percent of Budget for Teacher Salaries	42%	38%
Percent of Budget for Administrative Salaries	6%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Student Performance

The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program consists of several key components, including:

- California Standards Tests (CSTs), which include English-language arts (ELA) and mathematics in grades two through eleven; science in grades five, eight, and nine through eleven; and history-social science in grades eight, and nine through eleven.
- California Modified Assessment (CMA), an alternate assessment that is based on modified achievement standards in ELA for grades three through eleven; mathematics for grades three through seven, Algebra I, and Geometry; and science in grades five and eight, and Life Science in grade ten. The CMA is designed to assess those students whose disabilities preclude them from achieving grade-level proficiency on an assessment of the California content standards with or without accommodations.
- California Alternate Performance Assessment (CAPA), includes ELA and mathematics in grades two through eleven, and science for grades five, eight, and ten. The CAPA is given to those students with significant cognitive disabilities whose disabilities prevent them from taking either the CSTs with accommodations or modifications or the CMA with accommodations.

The assessments under the STAR Program show how well students are doing in relation to the state content standards. On each of these assessments, student scores are reported as performance levels.

For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at <http://star.cde.ca.gov>.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	School			District			State		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
English-Language Arts	44	47	45	49	53	54	49	52	54
Mathematics	17	21	24	42	46	49	46	48	50
Science	39	43	50	49	54	57	50	54	57
History-Social Science	38	41	46	43	47	51	41	44	48

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results by Student Group - Most Recent Year

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced			
	English-Language Arts	Mathematics	Science	History-Social Science
All Students in the LEA	54	49	57	51
All Student at the School	45	24	50	46
Male	42	26	52	47
Female	48	21	48	44
Black or African American	47	22	47	43
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0
Asian	77	65	74	80
Filipino	94	61	0	77
Hispanic or Latino	36	16	41	37
Native Hawaiian/Pacific Islander	38	19	0	0
White	66	39	71	66
Two or More Races	71	54	90	50
Socioeconomically Disadvantaged	36	17	41	35
English Learners	6	6	16	10
Students with Disabilities	12	11	0	6
Students Receiving Migrant Education Services				

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination

The California High School Exit Examination (CAHSEE) is primarily used as a graduation requirement. However, the grade ten results of this exam are also used to establish the percentages of students at three proficiency levels (not proficient, proficient, or advanced) in ELA and mathematics to compute AYP designations required by the federal ESEA, also known as NCLB.

For detailed information regarding CAHSEE results, see the CDE CAHSEE Web site at <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

California High School Exit Examination Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	School			District			State		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
English-Language Arts	51	47	53	55	54	60	52	54	59
Mathematics	56	53	60	55	57	59	53	54	56

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group - Most Recent Year

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	40	27	33	41	39	20
All Students at the School	47	24	28	40	38	22
Male	51	22	27	37	38	25
Female	44	27	29	43	38	20
Black or African American	47	26	26	47	38	14
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0	0
Asian	23	15	62	19	15	65
Filipino	0	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	56	25	18	46	40	14
Native Hawaiian/Pacific Islander	0	0	0	0	0	0
White	23	23	55	21	35	44
Two or More Races	0	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	58	25	17	47	38	15
English Learners	91	6	3	75	22	3
Students with Disabilities	93	7	0	100	0	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0	0

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2010-11)

The California Physical Fitness Test (PFT) is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. For detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state, see the CDE PFT webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
9	19.7	21.6	32.7

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

X. Accountability

Academic Performance Index

The Academic Performance Index (API) is an annual measure of state academic performance and progress of schools in California. API scores range from 200 to 1,000, with a statewide target of 800. For detailed information about the API, see the CDE API webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Academic Performance Index Ranks - Three-Year Comparison

This table displays the school's statewide and similar schools' API ranks. The **statewide API rank** ranges from 1 to 10. A statewide rank of 1 means that the school has an API score in the lowest ten percent of all schools in the state, while a statewide rank of 10 means that the school has an API score in the highest ten percent of all schools in the state.

The **similar schools API rank** reflects how a school compares to 100 statistically matched "similar schools." A similar schools rank of 1 means that the school's academic performance is comparable to the lowest performing ten schools of the 100 similar schools, while a similar schools rank of 10 means that the school's academic performance is better than at least 90 of the 100 similar schools.

API Rank	2008	2009	2010
Statewide	5	5	5
Similar Schools	9	8	8

Academic Performance Index Growth by Student Group - Three-Year Comparison

Group	Actual API Change		
	2008-09	2009-10	2010-11
All Students at the School	-4	17	14
Black or African American	1	28	16
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	-4	20	18
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	9	5	11
Two or More Races	N/D		
Socioeconomically Disadvantaged	-2	24	10
English Learners	-6	21	9
Students with Disabilities	-25	-5	6

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Academic Performance Index Growth by Student Group - 2011 Growth API Comparison

This table displays, by student group, the number of students included in the API and the 2011 Growth API at the school, LEA, and state level.

Group	2011 Growth API					
	School		LEA		State	
	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API
All Students at the School	1,788	749	31,037	788	4,683,676	778
Black or African American	250	741	2,697	757	317,856	696
American Indian or Alaska Native	3		145	782	33,774	733
Asian	83	897	1,030	914	398,869	898
Filipino	18	932	409	892	123,245	859
Hispanic or Latino	1,114	713	17,412	753	2,406,749	729
Native Hawaiian/Pacific Islander	15	674	179	795	26,953	764
White	278	833	8,793	846	1,258,831	845
Two or More Races	2		5		76,766	836
Socioeconomically Disadvantaged	1,263	710	19,324	749	2,731,843	726
English Learners	511	643	7,888	715	1,521,844	707
Students with Disabilities	168	482	3,757	632	521,815	595

Adequate Yearly Progress

The federal ESEA requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) criteria:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- API as an additional indicator
- Graduation rate (for secondary schools)

Detailed information about AYP, including participation rates and percent proficient results by student group, can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2010-11)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	No	No
Met Participation Rate: English-Language Arts	Yes	Yes
Met Participation Rate: Mathematics	Yes	Yes
Met Percent Proficient: English-Language Arts	No	No
Met Percent Proficient: Mathematics	Yes	No
Met API Criteria	Yes	Yes
Met Graduation Rate (if applicable)	Yes	Yes

Federal Intervention Program (School Year 2011-12)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (ELA or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations webpage: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	21
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	42.9

XI. School Completion and Postsecondary Preparation

Admission Requirements for California's Public Universities

University of California

Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work.

For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information webpage at <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Outside source)

California State University

Eligibility for admission to the California State University (CSU) is determined by three factors:

- Specific high school courses
- Grades in specified courses and test scores
- Graduation from high school

Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information see the CSU webpage at <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Outside source)

Dropout Rate and Graduation Rate

Indicator	School			District			State		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Dropout Rate (1-year)	1	4.5	0.8	3.4	6.1	3.2	4.9	5.7	4.6
Graduation Rate	95.8	90.15	93.90	88.7	86.18	87.85	80.21	78.59	80.44

* The National Center for Education Statistics graduation rate as reported in AYP is provided in this table.

Completion of High School Graduation Requirements

This table displays, by student group, the percent of students who began the 2010-11 school year in grade twelve and were a part of the school's most recent graduating class, meeting all state and local graduation requirements for grade twelve completion, including having passed both the ELA and mathematics portions of the CAHSEE or received a local waiver or state exemption.

Group	Graduating Class of 2011		
	School	District	State
All Students	96.3	97.3	N/D
Black or African American	90.6	95.7	N/D
American Indian or Alaska Native	100.0	100.0	N/D
Asian	100.0	100.0	N/D
Filipino	100.0	100.0	N/D
Hispanic or Latino	96.0	96.5	N/D
Native Hawaiian/Pacific Islander	100.0	92.3	N/D
White	100.0	98.6	N/D
Two or More Races			N/D
Socioeconomically Disadvantaged	95.7	96.4	N/D
English Learners	83.6	89.3	N/D
Students with Disabilities	93.8	91.8	N/D

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report.

Career Technical Education Programs (School Year 2010-11)

This section provides information about Career Technical Education (CTE) programs including:

- Programs and classes offered that are specifically focused on career preparation and or preparation for work
- How these programs and classes are integrated with academic courses and how they support academic achievement
- How the school addresses the needs of all students in career preparation and/or preparation for work, including needs unique to defined special populations of students
- The measurable outcomes of these programs and classes, and how they are evaluated
- State the primary representative of the district's CTE advisory committee and the industries represented on the committee

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students.

RUSD California Partnership Academies RUSD Career Technical Pathways

Education and Human Services Child Development and Family Services
 Global Business Information and Technology (GBIT) Education
 Health and Bio-Sciences Engineering and Design
 Hospitality Information Technology
 Law and Protective Services
 Media and the Arts

Career Technical Education Participation (School Year 2010-11)

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	1,818
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	100%
% of CTE courses sequenced/articulated between the school/institutions of postsecondary education	16%

Courses for University of California and/or California State University Admission (School Year 2009-10)

UC/CSU Course Measure	Percent
Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	75.1
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	50.3

Advanced Placement Courses (School Year 2010-11)

Subject	Number of AP Courses Offered	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	---
English	2	---
Fine and Performing Arts	1	---
Foreign Language	6	---
Mathematics	5	---
Science	2	---
Social Science	10	---
All courses	26	5.6

XII. Instructional Planning and Scheduling

Professional Development

This section provides information on the number of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period. Questions that may be answered include:

- What are the primary/major areas of focus for staff development and specifically how were they selected? For example, were student achievement data used to determine the need for professional development in reading instruction?
- What are the methods by which professional development is delivered (e.g., after school workshops, conference attendance, individual mentoring, etc.)?
- How are teachers supported during implementation (e.g., through in-class coaching, teacher-principal meetings, student performance data reporting, etc.)?

The curriculum and textbooks at North High School are aligned to the Content Standards for California Public Schools and are defined in the district's Courses of Study. Professional staff development activities are a priority for schools in the Riverside Unified School District. The district provides numerous opportunities for staff development to teachers and other school personnel to develop new skills and to improve existing skills and knowledge. Teachers have many other opportunities to attend conferences and seminars outside the district to develop knowledge and improve instructional strategies. North's administration participates in frequent Classroom Walk Throughs. Classroom Walk Throughs provide numerous opportunities to observe and monitor the implementation of effective instructional strategies. During the 2010-2011 school year, North's staff members participated in a variety of staff development trainings and activities. The trainings focused on cultural awareness and sensitivity, improving instructional practices, and increasing learner engagement. Teachers met often in subject matter teams and/or grade level teams to discuss pacing, common assessments, instructional practices, and student achievement. Many staff members participated in activities and trainings provided by the school, the district, or through special projects that focus on individual students' needs. The major areas of focus during in-services and trainings were: • SDAIE instruction strategies • CTEL training • Data analysis to increase student achievement • District assessment review and analysis • The implementation of effective, research-based, instructional strategies • Information pertaining to writing and using two-part objectives • Training on ways to increase learner engagement • Checking for Understanding • CAHSEE Prep • Teaching American History (TAH) • Development of standards-based curriculum • Cooperative learning • Total Physical Response (TPR) • Best Classroom Practices in Foreign Language • Expository Reading and Writing • Step-Up to Writing • Strategic English-Language Arts • Read 180 • Implementation of CST review information • AVID • Creation and implementation of common site assessments • Aeries training and implementation • Training to use technology

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria John W. North	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Calle	1550 Third St.	Teléfono	(951) 788-7135
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-3404	Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Teléfono	(951) 788-7311 x63201	Superintendente	Dr. Richard L. Miller
Director	Trevor Painton	Correo electrónico	rmiller@rusd.k12.ca.us
Correo electrónico	tpainton@rusd.k12.ca.us	Código CDS	33-67215-3334406

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La Escuela Preparatoria John W. North , fundada en 1965, lleva el nombre del fundador de Riverside, John Wesley North. La escuela tiene una matrícula total de aproximadamente 2,500 en los grados 9-12, y la Escuela Preparatoria John W. North con orgullo acepta la transferencia de cerca de 600 alumnos por año.

El personal de la Escuela Preparatoria John W. North está comprometido con su declaración de su visión, "Los alumnos desarrollarán su individualidad, alcanzando su más alto potencial en una sociedad diversa, la identificación de sus metas post-secundaria y prepararlos para una vida exitosa." El personal de North crea una comunidad pequeña de aprendizaje con un ambiente seguro y de apoyo, cual prepara a los alumnos a llegar a los logros de una sociedad global diversa. La experiencia personalizada de la escuela preparatoria mejora los resultados del aprendizaje del alumno, fomenta el respeto mutuo hacia los demás, reconoce la excelencia personal, promueve la participación comunitaria y escolar, utilizando tecnología y inculca un compromiso para el aprendizaje de toda la vida.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Muchos grupos de padres están involucrados en un proceso de colaboración para crear, supervisar y evaluar los programas de North. Los padres de North están invitados a participar en el Consejo del plantel escolar (SSC), en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y la Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA). Estos grupos se reúnen regularmente para observar los objetivos de la escuela y dar sugerencias y aportaciones para el desarrollo de la escuela. La Escuela Preparatoria North comunica la información a los padres en la página de Internet de la escuela, por medio de la página de internet, correspondencia, la marquesina de la escuela, llamadas telefónicas a los padres y conferencias. El personal da información específica durante la Noche de Estrellas del grado 9 y orientación de alumnos/padres, Noche de orientación para padres (al inicio del año escolar), Noche de universidad y carreras, Ayuda Financiera, Aplicación para obtener dinero para el colegio (FAFSA), Noche de orgullo Husky, Noche de academia de padres, Noche de Padres de estudiantes IB, y noches de padres AVID.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Noveno año	705
Décimo año	662
Onceavo año	582
Doceavo año	568
Matriculación total	2,517

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	14.1	Blancos	15.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4	Dos o más razas	0.6
Asiáticos	4.8	Socioeconómicamente desfavorecidos	70.7
Filipinos	0.9	Estudiantes del inglés	28.8
Hispanos o latinos	61	Alumnos con discapacidades	8.4
De las Islas del Pacífico	1		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09			2009-10			2010-11					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31.2	3	39	41	32.6	5	20	51	29.2	20	21	49
Matemáticas	32.3	3	23	44	33	4	14	49	30.8	11	15	45
Ciencias	32.1	2	23	38	34.5	2	12	46	32.1	6	13	39
Ciencias sociales	32	4	22	39	34.1	0	14	46	31.9	4	10	35

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Consejo del Plantel Educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de Seguridad Integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de Seguridad. El Plan de Seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmenda/repasa/actualiza para el 1ro de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de Preparación para Desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de Seguridad Escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de Seguridad Integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento sexual y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	30.29	28.86	30.19	16.84	15.04	19.82
Expulsiones	0.24	0.12	0.28	0.14	0.12	0.22

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: 3 de marzo de 2011

- Año construida: 1965
- Tamaño del lote: 44 acres
- 111 Salones permanentes
- 0 Salones portátiles
- Aire Acondicionado
- Sala de discurso
- Teatro
- Sala de usos múltiples
- 6 salas de computación
- Gimnasio
- Cocina

North tiene un conserje de medio tiempo y siete conserjes de tiempo completo quienes, junto con otro personal del distrito, dan mantenimiento a los jardines y el plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Preparatoria North terminó la inspección de las instalaciones el 3 de marzo de 2011. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 935
 Horas de mano de obra = 4,926.62
 Costo del trabajo = \$202,966.51

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interior: superficies internas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eléctrico: sistemas eléctricos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estructuras: daños estructurales, techos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Clasificación general	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	94	92	97	1744
Sin credencial	3	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	23	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.
"Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	94.13	5.87
Todas las escuelas del distrito	96.23	3.77
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.91	4.09
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.82	5.18

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	0	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Introducción a literatura y composición, Grado 9 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston Literatura Americana y composición, Grado 11 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston ¡Lenguaje! (Año de adopción - 2002): Título: Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West Desarrollo del idioma inglés ELD 1,2,3 (Año de adopción - 2002): Título: Hampton Brown High Point English Language Development Series		0%
Matemáticas	Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Año de adopción - 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Año de adopción - 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometría (Año de adopción - 2008): California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart & Winston Pre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Año de adopción - 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage Finanzas personales, Grado 12 (Año de adopción - 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill		0%

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Ciencias de la tierra (Año de adopción - 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología (Año de adopción - 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía y fisiología (Año de adopción - 2007): Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Química (Año de adopción - 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co. Física (Año de adopción - 2007): Foundations of Physics; CPO Science		0%
Historia y ciencias sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Año de adopción - 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10, idioma natal (Año de adopción - 2000): Historia universal; Editorial Plaza Mayor Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Año de adopción - 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno americano, Grado 12 (Año de adopción - 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economía, Grado 12 (Año de adopción - 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe- McGraw-Hill		0%
Lengua extranjera	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Si		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	N/A		N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$5,940	\$864	\$5,076	\$72,911
Distrito	---	---	\$4,789	\$72,112
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	6%	2.1%
Estado	---	---	\$5,455	\$69,207
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-10.6%	6.9%

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

Gastos básicos/sin límite son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Escuela Preparatoria North recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios: EIA/LEP-Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés; EIA/SCE- Servicios suplementales para alumnos economicamente desfavorecidos.

La Escuela Preparatoria North recibió los siguientes fondos:
EIA/LEP \$93,315
EIA/SCE \$256,800

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$42,017
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,146	\$67,294
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$90,429	\$86,776
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,389	\$108,534
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$117,687	\$112,893
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$131,604	\$123,331
Sueldo de un superintendente	\$210,000	\$226,417
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencia social del octavo, y novena a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	44	47	45	49	53	54	49	52	54
Matemáticas	17	21	24	42	46	49	46	48	50
Ciencias	39	43	50	49	54	57	50	54	57
Historia y ciencias sociales	38	41	46	43	47	51	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	54	49	57	51
Todos los alumnos en la escuela	45	24	50	46
Hombre	42	26	52	47
Mujer	48	21	48	44
Afroamericanos	47	22	47	43
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	77	65	74	80
Filipinos	94	61	0	77
Hispanos o latinos	36	16	41	37
De las Islas del Pacífico	38	19	0	0
Blancos	66	39	71	66
Dos o más razas	71	54	90	50
De escasos recursos económicos	36	17	41	35
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6	6	16	10
Alumnos con discapacidades	12	11	0	6
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	51	47	53	55	54	60	52	54	59
Matemáticas	56	53	60	55	57	59	53	54	56

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	27	33	41	39	20
Todos los alumnos en la escuela	47	24	28	40	38	22
Hombre	51	22	27	37	38	25
Mujer	44	27	29	43	38	20
Afroamericanos	47	26	26	47	38	14
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	15	62	19	15	65
Filipinos	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	56	25	18	46	40	14
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	0	0	0	0	0	0
Blancos	23	23	55	21	35	44
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	58	25	17	47	38	15
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91	6	3	75	22	3
Alumnos con discapacidades	93	7	0	100	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.7	21.6	32.7

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	5	5	5
Escuelas similares	9	8	8

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	-4	17	14
Afroamericanos	1	28	16
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-4	20	18
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	9	5	11
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	-2	24	10
Estudiantes del inglés	-6	21	9
Alumnos con discapacidades	-25	-5	6

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,788	749	31,037	788	4,683,676	778
Afroamericanos	250	741	2,697	757	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	3		145	782	33,774	733
Asiáticos	83	897	1,030	914	398,869	898
Filipinos	18	932	409	892	123,245	859
Hispanos o latinos	1,114	713	17,412	753	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	15	674	179	795	26,953	764
Blancos	278	833	8,793	846	1,258,831	845
Dos o más razas	2		5		76,766	836
De escasos recursos económicos	1,263	710	19,324	749	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	511	643	7,888	715	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	168	482	3,757	632	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	Sí	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		In PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	21
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	42.9

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la universidad.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (fuente de información externa)

Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la universidad estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (fuente de información externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Porcentaje de abandono (1 año)	1	4.5	0.8	3.4	6.1	3.2	4.9	5.7	4.6
Porcentaje de graduación escolar	95.8	90.15	93.90	88.7	86.18	87.85	80.21	78.59	80.44

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en el doceavo año y fueron parte del grupo más reciente de graduados, cumpliendo todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.3	97.3	N/D
Afroamericanos	90.6	95.7	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	N/D
Asiáticos	100.0	100.0	N/D
Filipinos	100.0	100.0	N/D
Hispanos o latinos	96.0	96.5	N/D
De las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	100.0	92.3	N/D
Blancos	100.0	98.6	N/D
Dos o más razas			N/D
De escasos recursos económicos	95.7	96.4	N/D
Estudiantes del inglés	83.6	89.3	N/D
Alumnos con discapacidades	93.8	91.8	N/D

* "N/D" quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas que están específicamente enfocadas en preparación de Carrera y/o preparación laboral.
- Como estos programas y clases son integrados con cursos académicos y como apoyan el rendimiento académico
- Como la escuela trata con las necesidades de todos los alumnos en preparación de Carrera y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y como son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho academias de Asociación de California financiadas por el estado, cuatro vías de educación en carreras técnicas, y numerosas carreras técnicas y cursos de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias las cuales proporciona a individuos con el conocimiento académico y técnico y con destrezas a través de enseñanza académica integrada y técnica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones de carreras técnicas avanzadas para los alumnos. **Academias de Asociación de California de RUSD** Banco y Finanzas Oportunidades de empresa y corporación (CEO) Educación y servicios humanos Información de empresa global y tecnología (GBIT) Salud y ciencias biológicas Hospitalidad Leyes y servicios del orden público Medios de comunicación y las artes **Vías de carreras técnicas de RUSD** Desarrollo infantil y servicios familiares Educación Ingeniería Tecnología informática

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2010-11)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1,818
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16%

Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2009-10)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	75.1
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	50.3

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-11)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas	1	---
Lengua extranjera	6	---
Matemáticas	5	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	10	---
Todos los cursos	26	5.6

XII. Planeación docente y planificación**Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

El currículo y los libros de texto en la Escuela North están alineados con las normas del contenido de California para las escuelas públicas y son definidas en el curso de estudio del distrito. Actividades del desarrollo profesional son una prioridad para las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. El distrito provee numerosas oportunidades para capacitación del desarrollo del personal para los maestros y otro personal para desarrollar nuevas habilidades y mejorar las habilidades y conocimiento que ya existe. Los maestros tienen muchas oportunidades para asistir a conferencias y seminarios fuera del distrito para desarrollar conocimiento y mejorar estrategias de enseñanza. La administración de North participa en visitas a los salones de clase con frecuencia. Las visitas a los salones de clase dan numerosas oportunidades para observar la implementación de estrategias de enseñanza efectivas. Durante el año escolar 2009-2010, el personal de North participaron en una variedad de entrenamiento en desarrollo personal y actividades. Las capacitaciones se centraron en la sensibilización cultural y la sensibilidad, la mejora de las prácticas de enseñanza, aprendizaje y la participación cada vez mayor. Los maestros se reunieron a menudo en equipo de la materia y / o equipos de nivel de grado para discutir el ritmo, las evaluaciones comunes, las prácticas de enseñanza y los logros de los alumnos. Muchos miembros del personal participaron en actividades y cursos de capacitación proporcionados por la escuela, el distrito, o por medio de proyectos especiales que se centran en las necesidades individuales de los estudiantes. Las principales áreas de enfoque durante la capacitación fueron:

- Las estrategias de instrucción SDAIE
- La formación CTET.
- Análisis de datos para aumentar el rendimiento estudiantil.
- Repaso y análisis de las evaluaciones del distrito.
- La implementación efectiva, basados en investigación, estrategias de enseñanza
- Información sobre el uso de objetivos de dos partes
- Capacitación en modos para aumentar la participación estudiantil
- Verificar la comprensión.
- Implementación del repaso CST información
- AVID
- Crear y la implementación de evaluaciones comunes
- Preparar par el CAHSEE
- Enseñanza de Historia de América (TAH).
- El desarrollo de currículo basado en las normas.
- El aprendizaje cooperativo.
- Respuesta Física Total (TPR).
- Mejores prácticas en el salon de clases de lengua extranjera.
- Exponer la lectura y escritura.
- Artes linguisticas con estrategia.
- Capacitación del Programa Aeries e implementación
- Capacitación para el uso de la tecnología